

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №406 комбинированного вида «Алёнка»

2-

ой пер. Пархоменко, 14

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2020

УТВЕРЖДАЮ

заведующий  Литвиченко С.А.
приказ № 10 от «31» 08 2020 г



**Программа
по экологическому образованию с элементами
экспериментирования
для детей 4 - 7 лет**

**«Маленькие чудеса
в большой природе»**

НОВОСИБИРСК,

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Принципы и подходы к построению Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	15
2.2. Методы и приемы реализации Программы.....	18
2.3. Образовательные технологии, реализуемые в Программе.....	19
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	22
2.5. Работа с родителями и социальными партнерами.....	25

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	26
3.2. Профессиональное развитие педагогов.....	27
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	29
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Растения, выращиваемые на территории детского сада №406.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), основная миссия которого — преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в жизни каждого человека.

При разработке Программы авторами были приняты во внимание международные тенденции развития современного образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития, которое во всем цивилизованном мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирование умения самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

- открытие ребенком окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности
- открытие ребенком способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи человека и природы. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Программа по экологическому образованию с элементами экспериментирования для детей от 4 до 7 лет «Маленькие чудеса в большой природе» (далее Программа) разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной рабочей программы воспитания и ООП МКДОУ д\с № 406 «Аленка» - «В мире друзей».

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности используются материалы из программ: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А Рыжовой «Наш дом – природа», и методических пособий: Г.П. Тугушевой, Е.П. Горошиловой, Л.В.Рыжовой, М.В. Афанасьевой, М.Н.Сигимовой.

Программа разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста и рассчитана на три года. На каждом этапе решаются новые задачи воспитания, образования и развития дошкольников.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения путем экспериментальной деятельности.

В ходе реализации Программы у детей вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Формирование основ экологической культуры у детей-дошкольников происходит не только на НОД по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни.

В качестве нормативно-правового обеспечения Программы выступают:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Примерная рабочая программа воспитания и ООП ДО «В мире друзей» МКДОУ д\с № 406 «Аленка»
- Устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у дошкольников экологической культуры, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умения жить в гармонии с природой

Задачи:

- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми и неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- Формировать представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» в самой природе, посредством экспериментальных действий.
- Развивать познавательный интеллект: умение анализировать, сравнивать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Формировать умение использовать знаково-символическую деятельность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

1.3. Принципы и подходы к построению Программы.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения путем экспериментальной деятельности.

1. Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям:

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.
- Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе опытно-экспериментальной деятельности, педагог выступает как организатор образовательного процесса.
- Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, себе самом.
- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта в экспериментальной деятельности.
- Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.
- Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на перспективу развития.

2. При формировании образовательного пространства, в соответствии с ФГОС ДО, Программа предусматривает реализацию следующих принципов:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. В процессе организации деятельности с детьми по Программе реализуются следующие принципы и подходы:

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

К характеристикам, влияющим на организацию образовательного процесса относятся:

- особенности территории ДООУ (см. Приложение 1):

- большое разнообразие растительного мира (цветник, огород, поляна лекарственных трав, парковая зона с кустарниками и деревьями),
- птичий городок (кормушки и скворечники для птиц),
- полянка для наблюдения за жизнью насекомых,
- искусственные водоемы.

- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (22 % от общего числа воспитанников);

- возрастные и индивидуальные особенности детей, определяющие возможность формирования основ экологической культуры:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

В возрасте 4—5 лет идет этап активного формирования всех отделов головного мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются некоторые речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму.

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Объем памяти возрастает. Активно развивается зрительная память и словесная, начинает развиваться произвольное запоминание. Ребенок способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют «почемучками». Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения — познавательный. Взрослый для ребенка 4—5 лет — источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются соперничество между детьми, стремление к лидерству. Ребенок начинает сравнивать себя с другими детьми, что ведет к развитию образа «Я» ребенка и его детализации.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В возрасте 5—6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Формируются произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале учебного года 5-6 объектов, к концу года — 6-7.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т. д.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. К пяти годам у ребенка активно развивается воображение. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Взрослые в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет продолжается становление новых психических образований, возникают психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Изменения в сознании характеризуются появлением плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одними из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «я». Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом

предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Продолжает развиваться восприятие. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста развивается внимание произвольное, когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания- 20-25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Ребенок способен овладеть приемами классификации и группировки в целях запоминания.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление.

К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, на основе которого формируются элементарные понятия. Начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить

решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для деятельности ребенка 6—7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6—7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей 6—7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6—7-летнего возраста выделяется соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6—7-летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7-летнего возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения программы позволяют конкретизировать развивающие, образовательные и воспитательные задачи на каждом возрастном этапе, оценить эффективность реализации образовательного процесса, скорректировать модель образовательной деятельности в части выбора форм, методов воспитания, обучения, развития детей.

Планируемые результаты освоения программы к концу дошкольного возраста предполагают следующие характеристики:

- ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на нее;
- ребенок имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;
- ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ребенок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;
- ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни;
- ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- владеет способом познания путем сенсорного анализа;
- у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ребенок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;
- ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;

- ребенок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения и анализ продуктивной деятельности дошкольников по картам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ;

В ходе анализа полученных данных педагогами группы выделяются подгруппы детей со сформированными, находящимися в стадии формирования, не сформированными качествами и подбираются приёмы работы, позволяющие детям перейти на следующие уровни освоения навыка.

Критерии оценивания уровня сформированности навыков детей в опытно-экспериментальной деятельности.

Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы в процессе наблюдений, опытно – экспериментальной деятельности	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет инициативу и самостоятельность.	Ребенок способен самостоятельно находить объяснения явлениям природы и деятельности людей. Может устанавливать причинно-следственные связи.	Ребенок знает и использует правила безопасного поведения при проведении опытно-экспериментальной деятельности.	Ребенок может использовать в экологической деятельности ранее полученные знания и имеющийся личный опыт.	Ребенок знает элементарные основы экологической культуры, ответственно относится к состоянию окружающей среды.	Ребенок умеет использовать знаково-символическую деятельность.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывает интересы и чувства других.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. В ходе реализации Программы происходит интеграция образовательной области «Познавательного развития» со всеми образовательными областями. Возраст детей участвующих в реализации данной Программы: 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется один раз в неделю для средней группы – 15 минут, старшей – 20 минут, подготовительной – 25 -30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов. Место проведения: групповая комната, развивающая комната, участок детского сада, огород, цветник, поляна лекарственных трав, парковая зона ДООУ. Срок реализации Программы -3 года

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Задача воспитателя — так организовать обучающий процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Педагог работает вместе с детьми, а не стоит над ними, передавая определенную информацию

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Специально-организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети осваивают основы экологической культуры по двум блокам, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Все разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих.

1 блок. Живая природа

➤ *Растительный мир*

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Лес, как «дом» для растений и животных, экологические ниши. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Формирование навыков ухода за растениями.

Воспитывающий компонент. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

➤ *Животный мир*

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (улей, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории ДООУ. Человек и животные.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

2 блок. Неживая природа

➤ *Вода*

Обучающий компонент. Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет

некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных). Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

Воздух

Обучающий компонент. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

➤ Песок, глина, камни

Обучающий компонент. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы, пещеры, вулканы.

Воспитывающий компонент. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.

➤ **Солнце**

Обучающий компонент. Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных). Животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Роль Солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Уход за комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца)

➤ **Почва**

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент. Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

2.2. Методы и приемы реализации Программы

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- *Наглядных:* наблюдение за природой, рассматривание плакатов, иллюстраций, репродукций, демонстрация пиктограмм, моделей, презентаций.
- *Словесных:* чтение литературных произведений о природе, чтение научно – публицистической литературы, беседы с элементами диалога.
- *Игровых:* проведение разнообразных игр на экологические темы (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковые игры из бросового материала, игр-драматизаций и др.), загадывание загадок используя эмпатию; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- *Практических:* организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, плодов, труд в природе, опыты и эксперименты, моделирование, изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3. Образовательные технологии, реализуемые в Программе.

1. Одной из особенностей Программы является технология деятельностного подхода - «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в окружающий мир. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, СОД, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- А) Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- Б) Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- В) Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- Г) «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- Д) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- Е) Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2. В работе по экологическому воспитанию дошкольников педагоги творчески применяют ИКТ технологию, поскольку для проведения

деятельности по экологическому воспитанию необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал.

- *интерактивная доска* объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

- *звуковые материалы* – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.;

- *экранные материалы* – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме

- *мультимедийные презентации* – это обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире.

- *мультимедийные экологические игры* включенные как в содержание занятий, так и в свободную деятельность детей

- *«виртуальные экскурсии»*, которые дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие.

Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация (одушевлённость — метод создания серии снимков, рисунков, цветных пятен, кукол или силуэтов в отдельных фазах движения, с помощью которого во время показа их на экране возникает впечатление движения существа или предмета), а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии. В материалы таких экскурсий могут быть включены художественное слово и доступные для восприятия дошкольника научные определения, исторические факты.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с дошкольниками обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления; намечает творческие задания для них: нарисовать увиденное, создавая в рисунке образ или сюжет, добавляет двигательную деятельность – подвижные игры.

- *Использование электронного персонажа*. Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог от имени героя с ними ведёт не педагог, а сам герой ситуации. Он ведёт с детьми заранее записанный диалог, беседует с ними, загадывает загадки и т.д. Данный приём способствует формированию мотивации к деятельности, позволяет ребёнку почувствовать себя нужным, вселяет уверенность в свои силы.

Использование ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать знаниями.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

3. Экологический проект – это технология, позволяющая решать определенные задачи в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей.

Знания, полученные детьми в образовательной деятельности, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личности - и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост

личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста - от проекта к проекту.

Применение экологических проектов позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему.

2.4. Планирование образовательной деятельности.

Перспективно-календарное планирование средней дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Темы познавательно-исследовательской деятельности			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Какая польза от насекомых? Можно ли их ловить и обижать?	Что такое муравейник?	Какие насекомые живут семьями?	Куда спрятались бабочки?
Октябрь	Почему желтеют листья?	Продлим жизнь растений из цветника. (строение растения)	А зачем нам огород? Акция «Угощения для животных зоопарка»	Почему улетают птицы? Кого можно потревожить в лесу?
Ноябрь	Свойства воды. Если б не было воды...	Как очистить воду?	Река Обь. Пусть наша река будет чистой.	Мой чистый город. (Как сохранить чистоту города?)
Декабрь	Как в лесу животные приготовились к зиме.	Птичья столовая. Поможем птицам зимой.	Какие животные живут в наших домах?	Сохраним елку - красавицу наших лесов. (Елка из бумаги)
Январь		Снег- лед – вода.	Чистый ли снег в городе?	Следы на снегу. (Кому нужно помочь зимой в лесу?)
Февраль	Кому хорошо под снегом? (растения)	Почему нельзя будить медведя зимой?	Доктор Айболит.	Человек и животные (безопасность общения)
Март	Мусор бывает разный. Акция по	Камни, песок, глина.	Солнечные зайчики.	А лисички взяли спички...

	сбору отходов.			Пожар в лесу – это опасно для всех.
Апрель	Какие предметы могут плавать?	Посев семян. Что нужно чтобы вырастить растение?	Где появятся первые проталинки?	Кто, что ест? (хищники и травоядные)
Май	Воздух работает.	Полезные растение. (подорожник и ромашка)	. Зачем насекомым яркая окраска?	Безопасность на природе.

Перспективно-календарное планирование старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Месяц	Темы познавательно-исследовательской деятельности			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Жуки. Почему важны божьи коровки?	Умеют ли муравьи дружить? (муравьиная семья)	Какая польза от червей?	Акция «Домики для насекомых».
Октябрь	Как ухаживать за домашними животными.	Кто живет в лесу?	Хорошо ли животным в зоопарке? Социальная акция.	Животные в цирке. (хорошо или плохо)
Ноябрь	Почему нельзя обижать птиц? Экологическая цепочка леса	Почему снегири и свиристели прилетают к нам зимой?	Как помочь птицам и животным зимой?	Акция «Столовая для птиц»
Декабрь	Снег греет или холодит?	Ветер строитель или разрушитель?	Стихии на службе у человека.	Акция «Сохраним елочку красавицу»
Январь		Что такое Красная книга?	Кто лечит животных?	Акция «Создай свою Красную книгу»
Февраль	Чем опасен пластиковый мусор?	Сохраним наш лес. Акция по сбору макулатуры	Ежик и батарейки.	Кто заботится о лесе? (профессия лесника)
Март	Чистая вода – что для этого мы должны сделать	Карачинская вода (свойства минеральной воды).	Круговорот воды в природе.	«Водяная мельница»
Апрель	Как сделать планету зеленой? (посадка рассады)	Роль воды в жизни растений.	Роль почвы в жизни растений.	Роль света и тепла в жизни растений

Май	Откуда берутся бабочки и зачем они нужны?	Защитим комара или сами от него защитимся?	Как человек зависит от природы.	.Природоохранные знаки
-----	---	--	---------------------------------	------------------------

Перспективно-календарное планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	Темы познавательно – исследовательской деятельности			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Почему муха не падает с потолка?	Полезные насекомые.	Пчелиная семья.
Октябрь	Напитки из растений.	Как листья становятся питанием для растений?	Другие растения	Как сберечь лес? Ярусы леса
Ноябрь	Почему говорят: «Как с гуся вода?»	Птицы, которые не летают.	Каких животных нельзя держать в доме? Почему?	Как животные приспосабливаются к окружающей среде?
Декабрь	Световой луч. (Радуга)	Почему бывает день и ночь?	Кому снег друг, а кому - недруг? (животные)	Часы и время.
Январь		Свойства магнита.	Скалы и ископаемые.	Вулканы и землетрясения.
Февраль	Как очистить воздух в городе?	Из старого в новое. (бумага)	Свалка и дождь.	Фильтрация воды.
Март	Почему не замерзает море?	Как появляются пещеры? (выращивание сталактитов)	Жизнь реки. (своя река)	Почему не тонут корабли?
Апрель	Откуда берутся новые растения? (семена, усы, луковицы, клубень)	Почему кактус не погиб в пустыне? (листья)	Растения лекари.	Как определить возраст растений?
Май	Почему идет дождь?	Улитки могут сообщить о качестве воды	Мыльные пузыри.	Солнце, воздух и вода – всегда ли друзья?

2.5. Работа с родителями и социальными партнерами

Совместная деятельность педагогов и родителей может быть организована в разнообразных формах:

-*традиционные*: беседы, выставки, рекомендации, консультации, папки-передвижки, материалы на стендах и т.д.;

-*инновационные*: акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, викторины, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, мастер-классы, «круглый стол», выпуск газеты и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами

Экскурсии, беседы, развлечения, конкурсы, выставки, акции	ежегодно	Сотрудничать и взаимодействовать с другими социальными институтами, помогающими ДОО решать образовательные задачи	МКУК г. Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. П.П. Бажова: детская библиотека им. И. А.Герцена, библиотека им. Н. Некрасова, библиотека им. А. Блока.
Участие в акции «Добрый урожай»	ежегодно		Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило.
Участие в проекте «Разделяй и сохраняй»	ежегодно		Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Проявляют уважение к личности каждого ребенка:

- тепло и внимательно обращаются к детям во время различных режимных моментов;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам;
- обращаются к детям ласково, с улыбкой, осуществляют тактильный контакт;

Чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- выслушивает ребенка с уважением и вниманием;
- вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы;
- успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от негативных переживаний.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях:

- Обращается к ребенку по имени, подчеркивает достоинства воспитанников;
- Поощряет желания детей высказывать свои чувства и мысли, сам делится своими переживаниями;
- Пользуется чаще поощрением и поддержкой, чем порицанием и запрещением;

- Приказание адресуется не к личности ребенка, а к отдельным детским действиям;
- Отличает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на новые возможности и способности;
- Намеренно создает ситуацию для достижения успеха.

Формирует у детей положительное отношение к сверстникам

- Собственным поведением демонстрирует положительное отношение ко всем детям;
- Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряет проявления сочувствия, сопереживания;
- Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для их принятия сверстниками;
- Организуя совместные игры, обучает детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга
- Чутко относится к жалобам, обучая социально приемлемым формам взаимодействия

Мотивируя детей к деятельности, соблюдает следующие принципы:

- Не навязывает ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- спрашивает у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- хвалит действия ребёнка за полученный результат.

Действует совместно с ребёнком, знакомит его со своими планами, способами их достижения.

3.2. Профессиональное развитие педагогов

Реализация Программы осуществляется:

- воспитателями групп;
- музыкальными руководителями;
- педагогами дополнительного образования;

В целях эффективной реализации Программы «Маленькие чудеса в большой природе» организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- обеспечение оборудованием, методической литературой, пособиями и материалами;
- обеспечение старшим воспитателем постоянной методической помощи и поддержки молодым педагогам;
- система дополнительного профессионального образования (курсовая и межкурсовая подготовка);
- сотрудничество с другими организациями и партнерами, по вопросам экологического образования детей

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям (см. раздел пояснительная записка)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ № 406 должна строиться в соответствии со следующими принципами, соответствующим требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, вариативность, доступность.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Создавая предметно-развивающую среду в ДОУ учитываем, что она должна создавать условия для:

- познавательно-речевого развития ребенка (создание условий для экспериментирования, систематических наблюдений за объектами живой и не живой природы, усиление интереса к явлениям природы);

- формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения детей;
- эколого-эстетического воспитания (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира);
- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек, грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- экологизации различных видов деятельности (условия для самостоятельных игр с природным материалом, театрализация и т. п.).

Кроме экологических пространства - групповых уголков природы, развивающей комнаты с оборудованием для ведения экологически – экспериментальной деятельности, огорода, сада на участке в ДОУ, могут быть организованы новые формы таких пространств: экологическая тропа, метеостанция на территории ДОУ, пункты наблюдений за насекомыми, птицами, растениями.

Экологическая среда в группах детского сада включает в себя несколько центров: «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр воды и песка», «Экологический театр», «Библиотека природы».

3.4. Материально-технические условия.

В ДОУ создана «Развивающая комната», в которой собраны материалы для проведения исследовательской деятельности, а также в каждой группе имеются материалы для ведения образовательной деятельности по Программе.

1. Наглядно-дидактический материал.

- наглядно-дидактические пособия
- модели «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т. д.);
- макеты природных и климатических зон («Пустыня», «Обитатели морских глубин», «Север», «Лес»);
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты
- образно-символический материал: набор в игровой форме, демонстрирующий

влияние техники на окружающую природу;

- набор для демонстраций в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе;
- набор для демонстраций в игровой форме макета экологии чистого города
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- набор составных картинок с различными признаками;
- логические пазлы;
- лото различные по тематике;

2. Оборудование для проведения опытов и экспериментов

- Ведро пластмассовые детские
- Тазы пластмассовые
- Щетки-сметки, совок детский, лейка
- Пульверизатор для опрыскивания растений
- Компас
- Термометры (уличный, комнатный)
- Рулетка, линейки
- Лупы
- Вертушки, флюгеры и др.
- Горшки для комнатных растений
- Земляная смесь
- Гербарии растений
- Скворечники, кормушки
- Игрушки для игр с песком
- Колбы, свечи, пробирки, коробочки, пластмассовые баночки, стаканчики, пипетки, воронки, мерные стаканчики,
- Простые весы
- Весы демонстрационные
- Микроскопы
- Песочные часы (на 1,2,3,5 минут)
- Природные материалы: камешки разной формы и цвета, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, семена овощей и фруктов.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, металлические и пластмассовые предметы, деревянные катушки.

3. Интерактивное сопровождение развивающей среды

Развивающая комната оснащена ноутбуком, доской SMART Board и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство. В группах видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, - аудиозаписи со звуками природы, печатно-множительная техника.

4. Территория детского сада: огород, цветник, экологическая тропа.

3.5. Методическое обеспечение программы Литература для педагогов

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 \ Сост. Н.В. Нищева. — С.Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Рыжова Н.А. Наш дом - природа: Программа экологического воспитания дошкольников.— М.: «Карапуз – дидактика», 2005.
3. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». - С.Пб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.— Воронеж: Учитель,2002.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
6. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. – СПб: «Детство-пресс», 2000.
7. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.—М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.—С.П.б. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
9. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – С.П.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019

11. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие \ авт.- сост. М.В. Афанасьева - С.П.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников \ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е издание, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010
13. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
14. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
15. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
16. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
17. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», 2002.
18. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург. Проблем Детства», 2002.

Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Диченскова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002.

- 9.Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. Астрель Полиграфиздат, 2011.
- 10.Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж. КАРРО,2013.
- 11.Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
- 12.Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
- 13.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
- 14.Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях». Речь, 2012.
- 15.Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

Детская художественная литература

1. Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
2. Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
3. Флинт В.С. «В пустыне».
4. Синавский П. «Зеленая аптека».
5. Русская народная сказка «Пых».
6. Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
7. Александрова З. «Новая столовая».
8. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
9. Цыферов Г. «История про поросенка».
- 10.Бианки В. «Все самые».
- 11.Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
- 12.Заплатная С. «Мы идем в лес».
- 13.Тюняев А. «Все о воде».
- 14.Пискарева Н. «Настоящие друзья».
- 15.Моррис Р. «Тайны живой природы».
- 16.Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
- 17.Твист К. «Атлас морских хищников».
- 18.Носенко Т. «Сказки про зверей».
- 19.Бианки В. «Кто чем поёт?»
- 20.Михалков С. «Русские сказки о природе».
- 21.Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
- 22.Степанов В. «Букварь».

23. Тюняев А. «Кто в Африке живет».

24. Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

Познавательная литература для дошкольников:

1. Моя первая энциклопедия «Природа»

2. Детская энциклопедия «Детёныши животных»

2. Детская энциклопедия «Красная книга России»

3. Детская энциклопедия «Моря и океаны»

4. Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

Приложение 1

Растения, выращиваемые на территории детского сада №406 (ул. Ватутина,11\1)

Наименование	Количество
<i>Деревья</i>	
1. Береза	40
2. Дуб	2
3. Ель мелкохвойная	13
4. Ель подушковидная	2
5. Липа обыкновенная	34
6. Лиственница	1
7. Рябина обыкновенная	12
<i>Кустарники</i>	
1. Айва	13
2. Дерен белый	19
3. Дерен Елавр	21
4. Ива цельнолистная	36
5. Лох серебристый	35
6. Можжевельник казацкий	4
7. Спирея Японская	15
8. Спирея Ван Гутта	194
9. Сирень Венгерская	24
10. Пузыреплодник Лютеус	3
11. Пузыреплодник Дьюболо	2
12. Чебушник (Сибирский жасмин)	68
13. Яблоня Недзвецкого	2
<i>Многолетние цветы</i>	
1. Роза Сибирская	15
2. Хризантема	10
3. Пион	10
4. Ромашка	40
5. Ирис	60
6. Хоста	25
7. Гортензия	10
8. Нарциссы	10
<i>Однолетние цветы</i>	
Алиссум, лилии, астры, маргаритки, шафран, клематис, лилейник, астры, цинния, петунья, шафран, алерантум фалярис, колокольчики, сентябринка, флоксы, агератум, рудбекия, астильба, львиный зев.	

