

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №406 комбинированного вида «Алёнка»

2-ой пер. Пархоменко, 14

тел. 351-63-25

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «04» 09 2019 г

УТВЕРЖДАЮ



заведующий / Литвиченко С.А

приказ № 45 от «04» 09 2019 г

**ПРОГРАММА**  
**по формированию безопасного поведения детей дошкольного**  
**возраста на дорогах и улицах города**

**«ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

Новосибирск  
2019

# Содержание

.....	0
1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	19
2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. .	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	56
3. Организационный раздел.....	58
3.1. Профессиональное развитие педагогов.....	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	59
3.4. Материально - техническое обеспечение Программы.....	60
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	60
Литература.....	62

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Добрая дорога детства» (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад № 406 комбинированного вида «Аленка».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом основной образовательной программы «В мире друзей» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 406 комбинированного вида «Аленка». Программа соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО. Программа адресована работникам дошкольных образовательных Организаций для использования в работе с детьми, семьей, общественностью.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания Правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому - детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги становятся первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Дошкольное образовательное учреждение

должно уделять большое внимание вопросам здоровья и безопасности детей, вести работу, способствующую организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей, развитию форм сотрудничества и взаимодействия с сотрудниками ОГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также укреплению учебно-материальной базы по изучению Правил дорожного движения, включая оборудование на территории детского сада детского автогородка, создание методических папок и уголков по дорожной безопасности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является:

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения детей на улицах города.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающей действительности: улице, на которой живешь, по которой приходится ходить; видах транспорта; профессиях, связанных с дорожным движением, дорожных знаках;
- способствовать становлению причинно-следственных связей ситуаций, возникающих на проезжей части, во дворе, на улицах;
- обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми. Научить осознанно воспринимать свои собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей;
- выработать единый подход у взрослых в воспитании грамотного и ответственного участника дорожного движения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

#### ***Принципы организации образовательного процесса:***

- последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих

раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### ***Основные направления работы по предупреждению ДДТТ:***

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ;
- определение сформированности умений и навыков по ПДД методом наблюдений и бесед;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Количество групп и их специфика*

Общее количество групп – 16.

8 групп имеют общеразвивающую направленность,

6 групп имеют комбинированную направленность, которые посещают воспитанники с ТНР

2 группы имеют компенсирующую направленность, которые посещают воспитанники с ЗПР

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (22 % от общего числа воспитанников);
- содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

- Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Младенчество и ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

-сенсомоторной потребности;

-потребность в эмоциональном контакте;

-потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально -

невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

-легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

-повышенная эмоциональная возбудимость;

-сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

-повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок



способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом,

чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые

обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские

качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся

более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.



К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного

материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

### **Целевые ориентиры на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи»).

**1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности осуществляется через наблюдение и опрос детей и фиксируется в картах, оценивания развития детей дошкольного возраста.

Карта оценивания развития детей дошкольного возраста

«+» - сформирован      «±» - частично сформирован      «-» - не сформирован

Ранний дошкольный возраст																		
№ п/п	Имя ребенка	Виды транспорта,				Дорога и её элементы, устройство проезжей части,				Регулирование дорожного движения,		Правила поведения участников дорожного движения.						
		Виды транспорта (автобус, автомобиль, грузовик, велосипед)		Части машины (колеса, руль, кабина, кузов)		Различать дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Цвет (красный, желтый, зеленый)		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать родителей за руку)		Культура поведения в автобусе (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)				
1																		
2																		
3																		
4																		
5...																		
Младшая группа																		
№ п/п	Имя ребенка	Виды транспорта,				Дорога и её элементы, устройство проезжей части,				Регулирование дорожного движения,		Правила поведения участников дорожного движения.						
		Транспортные средства (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Части машины (колеса, руль, кабина, кузов)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Сигналы светофора (красный - стой, зеленый - иди)		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать родителей за руку)		Культура поведения в автобусе (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)				
1																		
2																		
3																		
4																		
5...																		
Средняя группа																		

№ п/п	Имя ребенка	Виды транспорта,		Дорога и её элементы, устройство проезжей части,:		Регулирование дорожного движения,			Правила поведения участников дорожного движения.					
		Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)	Сигналы (автомобилей, подземный, воздушный, водный)	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Сигналы светофора (красный – стой, желтый – внимание, зеленый – иди)	Значение знаков «Пешеходный переход», «Дети»	Правила перехода через дорогу (со светофором, без светофора)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.			
1														
2														
3														
4														
5...														

Старшая группа

№ п/п	Имя ребенка	Виды транспорта,		Дорога и её элементы, устройство проезжей части,		Регулирование дорожного движения,			Правила поведения участников дорожного движения.					
		Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы (автомобилей, звуковые, световые)	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Сигналы светофора (красный – стой, желтый – внимание, зеленый – иди)	Знаки для водителей («Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Дети», «Одностороннее движение») и пешеходов («Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Автомобильная остановка»)	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением.	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.			
1														
2														
3														

4																		
5...																		
Подготовительная группа																		
№ п/п	Имя ребенка	Виды транспорта,			Дорога и её элементы, устройство проезжей части,			Регулирование дорожного движения,			Правила поведения участников дорожного движения.							
		Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Сигналы четырехстороннего светофора	Дорожные знаки и их назначение Работа сотрудников ГИБДД Со светофором, без светофора С односторонним, двусторонним движением	Особенности движения в различных погодных условиях	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда.									
1																		
2																		
3																		
4																		
5...																		

**СФОРМИРОВАННОСТЬ** знаний воспитанников ДОУ определяется по следующим критериям:

**Блок «Виды транспорта»**

3 балла - ребенок безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машины, классифицирует транспорт по назначению, знает значения предупредительных сигналов автомобилей;

2 балла - ребенок допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля;

1 балл – ребенок затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля.

**Блок «Дорога и её элементы, устройство проезжей части»**

3 балла – ребенок ориентируется в пространстве, знает цвета, элементы дороги, улицы. Свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств;

2 балла – ребенок, показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки, путает понятия «слева – справа». Ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.

1 балл – ребенок не различает левую и правую стороны, путает названия цветов, элементов дороги, затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада.

### **Блок «Регулирование дорожного движения»**

3 балла – ребенок знает значения сигналов светофора, показывает и называет дорожные знаки, объясняет их значение, умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД;

2 балла – ребенок знает значения сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД;

1 балл – ребенок знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД;

### **Блок «Правила поведения участников дорожного движения»**

3 балла – ребенок знает правила безопасного поведения на улице, в общественном транспорте;

2 балла – ребенок допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу, знает, где можно и где нельзя играть и особенности поведения в различных погодных условиях, в объяснении правил поведения в общественном транспорте;

1 балл – ребенок рассказывает о правилах безопасного поведения на улице, в общественном транспорте только с помощью воспитателя.

Шкала уровней:

1 младшая группа

0 – 3 – знания не сформированы

4 – 6 – в стадии формирования

7 – 9 – знания сформированы

2 младшая – подготовительная группы

0 – 5 – знания не сформированы

6 – 10 – в стадии формирования

11 – 15 – знания сформированы

Формы подведения итогов реализации программы по предупреждению ДДТТ:

- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- организация и участие в различных акциях по ПДД;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- открытые мероприятия;
- презентации проектной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Основное содержание программы

Пока ребенок мал, взрослые не задумываются, о том, что станет в его жизни главным, каково его поведение на улице и во дворе, вырастит ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям, будет ли он законопослушным гражданином своей страны и не потеряет ли свое здоровье от случайной ситуации, возникшей на проезжей части, тротуаре, во дворе, в городском транспорте.

Программа содержит разделы, которые позволяют ребенку овладеть необходимыми знаниями в сфере дорожно-транспортной безопасности.

Разделы программы:

1. дорожное движение и его участники;
2. дорога и её элементы, устройство проезжей части;
3. регулирование дорожного движения;
4. правила поведения участников дорожного движения;
5. виды транспорта.

#### Раздел 1. Дорожное движение и его участники

Правила дорожного движения - главный документ, в котором устанавливают права и обязанности участников дорожного движения. Дети должны знать, что все люди, которые передвигаются по дороге, являются участниками дорожного движения. Участниками дорожного движения признано считать водителей, пешеходов, пассажиров. Формирование представлений у детей об участниках дорожного движения осуществляется постоянно с учетом возрастных особенностей детей. Постепенно дошкольники понимают о назначении пешеходов в дорожном движении, об ответственности за поведение на тротуаре, при пересечении дорог имеющих и не имеющих дорожных знаков.

Уточняются знания о профессии водителя. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью водителей городского и грузового транспорта. Тематика занятий предусматривает знакомство детей с личностными качествами, необходимыми для работы водителя: внимательность, вежливость, общительность, аккуратность. При знакомстве малышей с участниками дорожного движения, необходимо формировать чувство эмпатии - умение встать на позицию одного из участников дорожного движения, понять его сложности и проблемы в работе. Ребенок может стать активным участником дорожного движения при катании на велосипеде, роликовых коньках, на самокате, скейте. Беседы с опорой на опыт детей, случаи из жизни помогут осознать опасные ситуации для пешеходов и для самих катающихся детей. Постепенно у детей формируется ответственность за свое поведение.

Особое внимание в программе уделяется знакомству с работниками ДПС. Игры - тренинги помогут дошкольникам осознать действия регулировщика,



понять контролирующие и регулирующие функции автоинспекции, а встречи с работниками ДПС - убедят в необходимости быть выдержанными, справедливыми, вежливыми. С целью осуществления лично – ориентированного подхода предлагается изготовление с детьми водительских прав, удостоверений.

## Раздел 2. Дорога и её элементы.

### Устройство проезжей части

Знания по устройству проезжей части наиболее важны при формировании грамотного и послушного пешехода и водителя. Дети осваивают разные понятия, в том числе и «проезжая часть», познают особенности строения дороги, виды и назначения дорожной разметки. Особое внимание уделяется знакомству дошкольников со строением светофора, его разнообразием. Учить детей понимать сигналы светофора – важнейшая задача взрослых. Этому будет способствовать не только разучивание стихов, но и создание проблемных ситуаций, проведение тренинговых упражнений. Проезжая часть – это большая книга, которая может оказать большую помощь и водителю и пешеходу. Умение читать дорожные знаки, знать их назначение – во многом определяет безопасное движение, как для себя, так и для других. Функции дорожных знаков разнообразны: они предупреждают о дорожной опасности, дают информацию о сервисных услугах. Детям старшего дошкольного возраста доступно содержание и запрещающих, и предписывающих знаков. Мы считаем, что общее количество дорожных знаков, доступных для детского восприятия колеблется от 20 до 25.

Дети не живут обособленной жизнью. Они вынуждены ежедневно передвигаться по разным улицам, а значит и разным дорогам. Это вызвано необходимостью общаться с друзьями, родственниками и т.п. Поэтому отдельно выделена тема по знакомству дошкольников с дорогой, ее строением, особенностями поведения на ней. Для детей, живущих в нашем городе, метро является привычным видом транспорта. Эта тема включена в содержание раздела, т.к. расширяет представление детей о видах транспорта. Ознакомление с метро предполагает использование наглядности (плакатов, репродукций, фотографий).

### Раздел 3. Регулирование дорожного движения

Учитывая тот факт, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, дети дошкольного возраста должны уметь ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом должны быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Темы этого раздела предполагают расширение представлений у детей о регулировании дорожного движения.

Ребенок постигает знания о том, как регулируется движение пешеходов, при каком положении регулировщика разрешается движение пешехода, какое

положение регулировщика соответствует желтому сигналу светофора, при каком положении регулировщика запрещается переход улицы, что значит нерегулируемый перекресток, а также что представляет собой светофор, его назначение.

#### Раздел 4. Правила поведения участников дорожного движения.

Социально-эмоциональное развитие детей является одним из магистральных направлений развития личности, помогающее овладеть общечеловеческими нормами поведения, в том числе, безопасного поведения на дорогах, во дворе, на улицах. Маленький человек отличается особой искренностью и непосредственностью. Педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, т.к. передать наши чувства другим, сделать их понятными можно не только с помощью слов, но и особого языка эмоций. Учить понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позе, жестам, соотносить все это с возникшей ситуацией - такова задача педагогов и родителей.

Раздел предполагает знакомство и обучение детей нормам и правилам этического и безопасного поведения на улице, в транспорте, на дорогах: кому уступать место, как вести себя в салоне и на автобусной остановке и т.п. Постепенно дети осознают необходимость соблюдения правил поведения, сигналов светофора, указаний дорожных знаков и, как следствие, ответственности за свою безопасность и безопасность других людей. Эта работа будет иметь успех, если к ней будут привлечены родители, которые своим личным примером окажут влияние на детей.

Особое внимание уделяется тому, как должен поступить ребенок, если он потерялся, к кому можно обратиться за помощью. Совместная деятельность педагогов и родителей должна быть направлена на то, чтобы дети поняли, кто для них является «своим», кто - "чужим", какие опасности подстерегают при контактах на улицах с незнакомыми взрослыми. Индивидуальные беседы с малышами дадут возможность узнать, разрешают ли детям родители одним гулять, ходить в магазин, ездить на транспорте, а если нет, нарушают ли они эти запреты. Доверительные беседы позволят малышам прийти к выводу о реальных опасностях, которые подстерегают их на улице, как можно выйти из сложной ситуации. А для этого ребенок должен запомнить и твердо знать свой адрес, или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

#### Раздел 5. Виды транспорта

Тематика этого раздела наиболее доступна и интересна для детского восприятия, поскольку знакомство с машиной начинается с самого раннего возраста. Играя с машиной, ребенок знакомится с видами транспорта, их составными частями, отличительными особенностями, основными видами и характеристиками движения (скорость, направление и др.) Изучение составляющих элементов разных видов транспорта лучше осуществлять в игровой и конструктивной деятельности. Именно эта деятельность по

«сбору» и «разбору» машин удовлетворяет естественную детскую любознательность, помогает малышу осознать радость от созидания.

В разделе представлена система работы по ознакомлению дошкольников с разными видами транспорта: грузовым, легковым, пассажирским, гужевым, специализированным, наземным, подземным, водным, воздушным. Дети учатся выделять характерные особенности транспорта, движущегося по автодорогам и по рельсам, устанавливать зависимость средств передвижения от вида топлива.

Педагог помогает ребенку и в установлении зависимости выбора транспортного средства от условий проживания: где и почему местные жители выбирают в качестве средства передвижения оленей, ослов, верблюдов и т.п. Постепенно дети осознают, что какой бы вид транспорта не был, он служит на благо людей: помогает в передвижении, в благоустройстве, строительстве, в обеспечении продуктами питания и т.д. В беседе с детьми педагог должен употреблять общепринятые термины, а не житейские аналоги – «транспортные средства».

Дети старшего возраста проявляет особый интерес к разнообразию легковых автомашин. Современные изменения в мире техники, приток транспорта зарубежного производства значительно расширили детский словарь названиями иномарок, вместе с тем их надо знакомить и с названиями отечественного транспорта. Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, вносят существенные изменения в понятие «личный транспорт». Это не только личные легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды, но и пассажирские автобусы, такси, грузовые автомашины. Индивидуальные беседы, просмотр альбомов и журналов, занятия по изобразительной деятельности помогут педагогу выявить предпочтения каждого ребенка к определенному виду транспорта, его окраске и т.д.

Немаловажное значение отводится ознакомлению малышей с особенностями пассажирского транспорта, как наиболее доступного для использования при передвижении. Поэтапное знакомство с внутренним строением городского транспорта (салон), правилами поведения пассажиров способствуют формированию у детей уверенности в себе, умению проявлять заботу об окружающих людях, помогает осознать важность правильного поведения пассажира. Одним из направлений этого раздела является ознакомление дошкольников с железнодорожным транспортом: видами, особенностями движения, строении железной дороги, регулировании, позволяющем обеспечить безопасное передвижение, как для пассажиров железнодорожного транспорта, так и для участников транспорта, движущегося по дороге.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В детском саду используются индивидуальная, подгрупповая или групповая, интегрированные формы обучения.

Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Подгрупповая и групповая форма обучения проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Интегрированные формы обучения создает условия для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- проектный метод

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Кроме того, открываются большие возможности для организации совместной познавательно - поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Цель проектной деятельности - формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников

информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Кроме этого проектная технология реализуется только в триаде; педагоги - дети - родители. Проектная технология как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Обучение детей ПДД будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник самостоятельно или со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, может посетить совместно с родителями библиотеку, использовать Интернет, телевизор, расспросить кого-то из взрослых. После активного получения информации по проблеме ребенок получит более качественные знания и навыки. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодействии с родителями. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители становятся активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную технологию, взаимодействуют с детьми на равных. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка в семье.

В нашем ДОО предусмотрены такие проекты, как «Безопасный путь», «Дорожная азбука», «Малыши на дороге», «Наш друг Светофор», «Транспорт на дорогах города» и др.

- технология «Социальные акции»

Социальные акции - одно из направлений позитивной социализации дошкольников, в том числе и формирование безопасного поведения на дорогах города. Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей.

Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

В подготовке и проведении социальной акции можно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции, педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Аналитический этап - подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

В нашем ДООУ проходят следующие социальные акции по ПДД: «Дети за безопасную дорогу», «Письмо водителю», «Безопасный путь в детский сад», эти акции способствуют закреплению знаний дошкольников по ПДД, поведения на дорогах города, взаимодействию с родителями и социальными партнерами.

- интерактивные технологии

Интерактивная технология обучения подразумевает такую организацию педагогического процесса, в которой невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии.

Интерактивное обучение построено на совместном процессе познания, где знания добываются посредством диалога обучающихся между собой и педагогом.

Особенности интерактивного обучения

1. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью сменой и разнообразием их видов, форм и приемов.
2. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращаются к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируется на основе и в связи с таким опытом.
3. Часто задания не предполагают одного правильного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте ребенка.

4. Для интерактивного обучения характерна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.
5. Интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.
6. В ходе интерактивного обучения дети учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.
7. В ходе диалогового общения у участников формируются умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. При такой организации работы ребенок может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы «коллег», отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

- технология игрового обучения

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. В работе с детьми большая роль должна отводиться дидактическим и подвижным играм, а так же творческим играм, развивающим ориентировку в пространстве.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций.

Игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

*Сюжетно-ролевая игра* - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В

ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Все это способствует развитию познавательных процессов, ориентированных на культуру поведения детей в общественных местах. Выбор игры зависит от заинтересованности детей, но наибольший результат достигается при сочетании интеллектуальной и ролевой игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Все это способствует развитию познавательных процессов, ориентированных на культуру поведения детей в общественных местах.

*Подвижные игры* помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

*Дидактические игры* помогают обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице, совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах. Активизировать знания детей, их речь, память, мышление. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения. Развивать логическое мышление, воспитывать желание выполнять ПДД в жизни помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества - образность, краткость, обобщённость. Формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению  
на дороге(группа раннего дошкольного возраста)  
(с 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с	Социально-коммуникативное	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка вокруг детского сада.



	улицей»	развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-мальшу».
февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).</p> <p>Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование «Пешеходная дорожка»</p>
май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная Игровая Изобразительная</p>	<p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».</p> <p>Двигательная деятельность катание на велосипеде. Рисование «Улица».</p>

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению  
на дороге (группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Дидактическая игра «Красный и зеленый».</p> <p>Интерактивная игра «Виды транспорта»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»</p> <p>Конструирование «Гаражи для машин».</p> <p>Чтение произведения В.И. Марясовой «Легковой автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».</p> <p>Рисование «Отремонтируйте машине колеса»</p>
октябрь	«Знакомство с улицей»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Что для чего».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица».</p> <p>Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд».</p> <p>С/Р игра «Едем на автобусе»-Игра-имитация «Я шофер».</p> <p>Игровые ситуации «Постройка улицы».</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».</p>
ноябрь	«Три сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Прогулка: наблюдение за светофором</p> <p>Ситуация общения «Мой друг-светофор»</p> <p>Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»</p> <p>Интерактивная игра «Собери светофор»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»</p>

		Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	фольклора  Двигательная  Изобразительная Музыкальная	Подвижная игра «Такси»  Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная Изобразительная (на детском учебно-игровом терминале)	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».  Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)  Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.  Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус»  Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)  Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»

		Физическое развитие	фольклора Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Автобус».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Слушание «Как звучит транспорт».
февраль	«Осторожно зима на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Почини машину»
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи»». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Починим зайчика переходить через дорогу»
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.

		Физическое развитие	фольклора Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы Сургута» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»  Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»  Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»  Подвижная игра «Автомобили»  Рисование «Светофор» Диафильм «Разноцветные друзья»
май	«Осторожно дорога (на транспортной площадке)»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».  Интерактивная игра «Экзамен» Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».  Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»  Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	повороты направо, налево. Рисование знака «Пешеходный переход»
--	--	-------------------------------------	-----------------	---

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению  
на дороге(группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
-------	------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

сентябрь	«Знакомство с улицей города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигется - не движется». Конкурс рисунков «Моя улица» Диафильм «Загадки улицы»</p>
октябрь	«Наш друг светофор»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Интерактивная игра «Правильный светофор» Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Разноцветный светофорик» Аппликация «Светофор».</p>



ноябрь	«Дорожные знаки»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательная исследовательская Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).</p> <p>Наблюдение за движением автотранспорта.</p> <p>Беседа «Опасность около стоящих машин».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».</p> <p>Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».</p> <p>Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И. Мирясовой.</p>
декабрь	«Поведение в транспорте»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Самообслуживание элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательная исследовательская Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка к остановке транспорта.</p> <p>Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p> <p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p> <p>Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаев.</p> <p>«Посмотри налево, посмотри</p>

			Изобразительная Музыкальная	направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».  Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».  Интерактивная игра «Собери сам» Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».  Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.  Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.
февраль	«Осторожно перекресток»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора.	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».  Игра «Кто самый грамотный пешеход».  Чтение В. Головки «Правила движения». Интерактивная игра «Загадки»

		<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». Интерактивная игра «Правильный светофор»</p> <p>Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор».</p> <p>Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p>
Апрель	«Пешеходы и водители»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на детском учебно-игровом терминале)</p>	<p>Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица».</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки» Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Просмотр тематических мультфильмов.
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков «Улица».

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению  
на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста)  
(с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице.
		Познавательное развитие	Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская	Беседа «Улица» (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»  Аппликация «Машины везут урожай с полей».

Октябрь	«Профессия - водитель»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательная исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте. Рисование: «Пешеходы идут по улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки)

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».</p> <p>Интерактивная игра «Таймер» Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p>
февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Интерактивная игра «Свое место» Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками лыжами.</p>
март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра:</p>



		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p> <p>Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица».</p> <p>Рисование «Знаки сервиса».</p>
апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая (на интерактивной панели) Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.</p> <p>Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.</p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».</p> <p>Ручной труд «Автобус».</p>
май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивной панели)</p>	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская Речевое развитие</p>	<p>знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы».</p> <p>Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование. Тема: «Улица города».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>

## Перспективный план работы

**по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению  
на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста)  
(с 6 до 7 лет)**

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения »	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки» Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа–милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.</p> <p>Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».</p>
октябрь	«Безопасный перекресток »	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с</p>

		Речевое развитие	Познавательная-исследовательская	инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора  Игровая (на интерактивной панели)  Изобразительная	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)  Игровая Познавательная-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p>Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Интерактивная игра «Раскрась знаки»</p>
январь	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)</p> <p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> <p>Интерактивная игра «Расставь знаки»</p> <p>Конструирование на тему «Транспорт».</p> <p>Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».</p> <p>Кукольный театр «Как звери</p>

		эстетическое развитие	Изобразительная	строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице».
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)  Двигательная Игровая  Изобразительная Музыкальная	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения).  Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».  Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»  Игры-забавы с санками и лыжами.  Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на

		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	дорожные знаки «Дети», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Тайм Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу».
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе.  Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.  Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»  Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)  Игровая Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу»,

		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».</p> <p>Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».</p> <p>Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ».</p> <p>Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>
--	--	--	--	---



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обеспечение безопасности детей на дороге становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которая заключается в изучении ПДД и основ безопасности дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

С самого раннего возраста необходимо начинать подготовку к изучению правил дорожного движения. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Только совместными усилиями педагогов и родителей, получится научить детей навыкам безопасного поведения на пешеходах и дорогах. Успех профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей. Именно в семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, наш коллектив поставил задачу – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать также своих детей.

При взаимодействии с родителями, используем различные формы работы, которую выстроили в два этапа: этап просвещения родителей через:

- сайт детского сада;
- информационные стенды, где родителям даются рекомендации по поведению себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;
- проведение социальных акций «письмо водителю «мой безопасный путь в детский сад»;
- памятки и листовки – обращения, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- тематические беседы и по профилактике ДТП;
- оперативная информация о состоянии детского травматизма в городе от ГИБДД для родителей;
- выставки методической и художественной литературы по дорожной азбуке, для приобщения к чтению художественной литературы о культуре поведения на дорогах.

Этап организации совместной деятельности семьи через:

- изготовление светоотражающих приспособлений, которые помогают защищать детей на улице в темное время суток – фликеров;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- конкурсы семейных газет, рисунков;
- театрализованные представления;
- совместные праздники, досуги, игры по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- оформление папок-передвижек;

Совместная работа воспитателей и родителей дает определенный результат: дети знают правила дорожного движения и всегда соблюдают их. При проведении ежегодных мероприятий, проводимых в детском саду, дети легко справляются с практическими заданиями, уверенно отвечают на поставленные вопросы, на время сами становятся регулировщиками.

Родители стали проявлять активное участие в совместной работе с воспитателями по профилактике ДДТП, оказывают различную помощь, принимают активное участие в подготовке и проведении конкурсов и праздников. Это результат целенаправленной работы с детьми и родителями по профилактике дорожного травматизма.

Взаимодействие детского сада и семьи обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

Методы активизации родителей:

Проектная деятельность, интерактивные методы и обращение к опыту родителей.

Интерактивные методы подразделяются на следующие виды:

- дискуссии, обсуждение разных точек зрения;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- игровые упражнения и задания;
- метод кейс-стади (анализ родителями и педагогами поведения ребенка на дороге).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Профессиональное развитие педагогов**

В целях эффективной реализации программы организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- обеспечение оборудованием, методической литературой, пособиями и материалами;
- обеспечение старшим воспитателем постоянной методической помощи и поддержки молодым педагогам;

Сотрудничество с другими организациями и партнерами:

- Дом детского творчества им. В. Дубинина;
- Библиотека им. Н.А. Некрасова;
- Библиотека им. А.А. Блока;
- Библиотека им. А.И. Герцена;
- Отдел ГИБДД по г. Новосибирску;
- МБОУ СОШ №56

Профессиональное саморазвитие педагогов предполагает умение осуществлять самопознание, самопроектирование, самореализацию.

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с Программой и годовым планом работы ДООУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта.

В течение учебного года педагоги ДООУ, следуя своему плану, ведут соответствующую работу:

- изучают необходимую литературу;
- выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер - классы;
- ведут дополнительную работу с детьми: диагностику детей в начале и конце учебного года, непосредственную образовательную деятельность, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, и т.д.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

**Основные задачи развивающей предметно–пространственной среды:**

- обогащение игровых центров активности «ПДД» элементами, которые стимулируют познавательную активность детей;
  - развивающая среда открытая, динамично изменяемая.
- В каждой группе ДОО предусмотрен уголок безопасности с необходимым материалом. В уголках размещаются детские творческие работы и правила нарисованные детьми.
- На территории ДОО создан Автогородок в разметкой, с установленными и переносными знаками дорожного движения, действующим светофором, с самокатами и велосипедами.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МКДОУ № 406 «Аленка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### ***Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы «Добрая дорога детства»:***

**Заведующий:**

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

**Старшие воспитатели:**

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- организация открытых просмотров совместной деятельности в группах;
- организация тематических конкурсов, выставок;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды (уголки безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада));
- взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД (организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактической работы с детьми, с сотрудниками и родителями воспитанников).

**Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре:**

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных, речевых игр с детьми по ПДД;

**Воспитатели:**

- создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, методических пособий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

Младшие воспитатели:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Медицинские работники:

участие в образовательной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Музыкальные руководители:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

### **3.4. Материально - техническое обеспечение Программы**

**Оснащение центра безопасности в группах:**

- дидактические игры по правилам уличного движения;
- учебные макеты;
- художественная литература разных авторов на соответствующую тематику;
- справочная литература: энциклопедии, справочники;
- строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера;
- модели автомобилей и специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина и т.д.);
- настольно-печатные игры;
- макеты микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- разные альбомы на данную тему, детские рисунки;
- «маршрутные листы», где изображен путь от дома до детского сада;
- тематические аудиокассеты, диски по правилам дорожного движения;
- альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски;
- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;
- семейные проекты: «Дорожные знаки»; «Правила пользования велосипедом», «Правила дорожного движения, которые мы соблюдаем со своей семьей», и др;
- технические средства: телевизор, музыкальный центр (для возможности смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни;

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

**Организационно-методические рекомендации по реализации программы**

Структура программы задает основу планирования педагогического процесса. Разделы тесно связаны между собой, их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Надо иметь в виду, что содержание разделов должно плавно перекликаться с комплексным тематическим планированием.

Количество тем подобрано таким образом, чтобы к проблеме безопасного поведения на дорогах, улицах педагог возвращался еженедельно в процессе непосредственной организованной деятельности, в совместной деятельности педагога с ребенком, в самостоятельной деятельности детей, а так же во взаимодействии с родителями. Причем, необязательно этому вопросу посвящать целиком занятие, это может быть составная часть. Изучение и закрепление материала по предупреждению детского травматизма предусмотрено через совместную деятельность педагога с детьми: чтение книг, разучивание стихотворений, изготовление книжек - малышек и альбомов, рассматривание фотоматериала, иллюстраций. Особое внимание уделяется проведению игр-тренингов. Их основная цель: через практическую деятельность, специально созданную проблемную ситуацию, не только объяснить опасность этих ситуаций, но и научить детей предвидеть их появление и негативные последствия.

Содержание работы по обучению дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах невозможно без организации самостоятельной детской деятельности. Предложенная параллель между занятиями и обновлением предметной развивающей среды дает педагогу возможность максимально наполнить центры развития атрибутами игр и дидактическим материалом, позволяющим детям самостоятельно организовать игровую деятельность.

*Реализации содержания программы*

<b>Группа</b>	<b>Время на занятие</b>	<b>Организация совместной и самостоятельной деятельности.</b>	<b>Совместно с родителями</b>
<b>группа раннего возраста</b>	10 минут	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>2 младшая</b>	15 минут	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Средняя группа</b>	20 минут	1раз в неделю	1раз в неделю
<b>Старшая группа</b>	25 минут	1раз в неделю	1раз в неделю
<b>Подготовительная группа</b>	30 минут	1раз в неделю	1раз в неделю

## Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.144с.
2. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
3. Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128с.
4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование , конспекты занятий / Изд. 3-е Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 173 с. - (Сердце отдаю детям).
5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, Ф.А. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкна. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с. - (Вместе с детьми)
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с., илл.
7. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 240с.
8. Правила дорожного движения. Средняя группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТП «Корифей». - 96с.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. - 64 с. (Детский сад с любовью)
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 80с.
11. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. - сост. О.В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.
12. Элькин Г.Н Правила безопасного поведения на дороге. - Санкт-Петербург 2008: Издательский дом «ЛИТЕРА». - 64с.
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 364